

中学校

目指せ！ほっこりクラス！

○目標となる資質・能力

コミュニケーション能力、思いやり・他者理解、仲間づくり・絆づくりに資する力

○指導のねらい

ロールプレイを通じてお互いが気持ちのよい聞き方を考えることによって、コミュニケーション能力を育み、居心地のよいクラスづくりに主体的に取り組む態度を育成する

○準備するもの

ワークシート×生徒数

○教育課程、実施時期

特別活動、年度はじめ・クラスの落ち着きがなくなってきたとき

○留意点など

スクールカウンセラーとのチームティーチング（TT）で行うことが望ましい

展開例

	学習活動	指導上の留意点
導入 5分	1 本時の目標を知り、学習の見通しを持つ	T SCの紹介をする
	ほっこりクラスになろう！	
展開 40分	2 3人組で「もやもや」の聞き方のロールプレイを役割交代しながら行う	ST ロールプレイの見本を見せる S 「もやもや」について説明する
	3 「もやもや」の聞き方をされたときの気持ちと、「ほっこり」な聞き方の方法を考え、班（5～6人）で話し合う	S 「もやもや」の時の気持ちを十分に考えた上で、「ほっこり」な聞き方を具体的に考えさせる
	4 「ほっこり」の聞き方で2と同じロールプレイを役割交代しながら行う	S 「もやもや」の時に感じた気持ちとの違いに注目させる
	5 班で「ほっこり」な聞き方をまとめ、クラスに発表する	S 具体的な行動を聞き出す T 意見を板書する
	6 「もやもや」「ほっこり」で観察者の気持ちの違いを考える	S 周りの人の気持ちを基に、クラス全体を「ほっこり」にする方法を考えさせる
まとめ 5分	7 本時の学習を振り返り、感想を書く	S スクールカウンセラーや相談室の役割を紹介する ※Sはスクールカウンセラー、Tは教師を示している

参考

○スクールカウンセラー（SC）とのチームティーチング（TT）について

この授業はカウンセリング・マインドにおける「受容・共感」に基づくものである。これはカウンセラーの基本姿勢であるため、専門家である SC と TT で行うことによって習得度が高まると思われるが、教師のみでの実施も可能である。ただ、SC と TT で授業を行うことによって、SC と生徒との距離が縮まり、SC に相談しやすい環境をつくることができるので、TT で実施することが望ましい。

○「もやもや」と「ほっこり」について

話し手が、不快に感じる聞き方を「もやもや」、気持ちよく話せる聞き方を「ほっこり」としている。下記例のような態度を生徒が発見できることを目指す。

（例）

「もやもや」…話し手を見ない、別の事をしながら、相槌を打たない、否定的 等
「ほっこり」…話し手の目を見て聞く、相槌を打つ、笑顔、肯定的 等

○ロールプレイについて

「もやもや」と「ほっこり」で1回ずつ行う。3人組をつくり、話し手、聞き手、観察者の役割を順番に交代する。教師の指示で1人1～2分で交代していくようにするとよい。話し手は、聞き手の様子に関わらずテーマについて時間いっぱい話し続ける。聞き手は、「もやもや」「ほっこり」のそれぞれの態度で聞く。観察者は、その様子を観察して周りで見聞きしている人の気持ちを感じる。

○展開例3の話し合いについて

「もやもや」の聞き方をされた時の話し手の気持ち、聞き手の態度を話し合わせ、それを基に「ほっこり」の聞き方を考えさせる。視線、体の向き、表情、返す言葉等に注目させて具体的な態度を出させる。ここで出された態度を展開例4で実施する。

○5の話し合いについて

「ほっこり」のロールプレイを実施してみて、新たに気付いた態度や、話し手の気持ちを話し合わせる。特に、「もやもや」の時との違いに注目させる。

○「観察者の気持ちの違い」について

周りにいる人も、「もやもや」では不快になるし、「ほっこり」では安心できることを感じさせる。このことを基に、みんなが「ほっこり」な聞き方を心がければ「ほっこりクラス」になることに気付かせ、個々が主体的にクラスの雰囲気づくりに関わろうとする態度を養う。

資料

参考文献 「不登校予防プログラム」

目指せ！ほっこりクラス！

年 組 番 名前：

1 ロールプレイ

○次の4つのうち、話しやすいものを1つ選んで、聞き手の生徒に話しましょう。

- A 私の好きなもの（食べ物、映画や音楽、スポーツ、有名人など）とその理由
- B 休日の出来事
- C 最近楽しかったこと
- D その他、話したいと思うこと

2 ロールプレイ（1回目）をして…

①「もやもや」の聞き方をされてどんな気持ちになりましたか？

②「ほっこり」するためには、どのように聞けばいいでしょうか？

3 ロールプレイ（2回目）をして…

①「ほっこり」の聞き方をされてどんな気持ちになりましたか？

②「ほっこり」するための工夫で、新たに気づいたことは何ですか？

③「もやもや」と「ほっこり」で、観察者はそれぞれどんな気持ちになりましたか？

4 このワークで感じたことを書いてみましょう